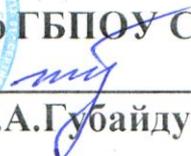


Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский химико-технологический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
ГБПОУ СХТК
протокол № 3 от «08.12.» 2015 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СХТК


Г.А.Губайдуллин

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Стерлитамакского химико-технологического колледжа
на 2015-2020 г.г.

г.Стерлитамак

Содержание

- I. Паспорт.
- II. Введение .
- III .Преамбула. .
- IV.Исходное состояние воспитательной системы колледжа.
- V.Концепция воспитательной деятельности .
 - 5.1 .Цели и задачи воспитательной деятельности.
 - 5.2.Проектируемая модель обучающегося и выпускника.
 - 5.3 .Формы воспитательной деятельности.
 - 5.4. Реализация концепции .
 - 5.5 .Общие принципы организации воспитательной деятельности в колледже.
 - 5. 6Использование новейших педагогических технологий в воспитательном процессе.
 - 5.7. Основные направления воспитательной деятельности
 - 5.7.1 .Воспитание и обучение профессионала, специалиста определённой квалификации
 - 5.7.2 .Воспитание творческой индивидуальности .
 - 5.7.3 .Воспитание семьянина .
 - 5.7.4. Воспитание члена коллектива .
 - 5.7.5 .Воспитание человека гражданина .
 - 5.7.6. Воспитание человека гражданина.
 - 5.7.7.Физическое развитие студентов и пропаганда здорового образа жизни..
 - 5.7.8.Правовое воспитание и профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
 - 5.7.9. Профилактическая работа со студентами «группы риска».
 - 5.5.10.Профилактике экстремизма и терроризма.
 - 5.5.11.Профилактическая работа в общежитии.
 - 5.5.12.Студенческое самоуправление.
 - 5.5.13. Формирование имиджа и корпоративности колледжа .
 - 5.5.14.Познавательное-информационное воспитание.
 - 5.5.15.Социально-психологическая поддержка обучающихся.
 - 5.5.16.Профорориентационная работа.
 - 5.5.17. Адаптация первокурсников.
- VI. Управление системой воспитательной деятельности.
 - 6.1. Функции организаторов воспитательного процесса.
 - 6.2.Система мониторинга состояния внеучебной воспитательной работы.
 - 6.3. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы.
- VI. Механизм реализации концепции.
- VIII .Условия реализации Концепции воспитательной системы
 - 8.1. Правовые условия.
 - 8.2. Кадровые и организационно-управленческие условия.
 - 8.3. Финансовые и материально-технические условия
- IX. Заключение.

ПАСПОРТ

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2015-2020 годы.

Основания для разработки Концепции.

В соответствии со следующими документами:

- Уставом ГБПОУ СХТК;
- Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Концепцией развития образования РФ до 2020 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- «Положением об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» - постановление Правительства РФ от 29.12.2001 N 916 "Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»;
- Программой развития образования в РБ Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 N 54 (ред. от 24.10.2013) "О государственной программе "Развитие образования Республики Башкортостан";
- Доктриной развития образования РФ до 2025г;
- Постановлением Правительства РБ от 21.02.2013 N 54 "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Республики Башкортостан" на 2013 - 2017 годы"
- Программой развития образования в г. Стерлитамаке ;
- Программой "Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» от 29.10.2004 N 10; Программы РБ формирование гражданина нового Башкортостана (кабинет Министров РБ от 21.09.2003 г. № 254);
- Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации ;
- Декларацией о государственном суверенитете Республики Башкортостан;
- Комплексной программой по предупреждению преступлений и правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, защите их прав в г. Стерлитамаке;
- Постановлением правительства РБ от 04.05.2006 № 119 «О комплексной программе развития физической культуры, спорта и самостоятельного туризма в РБ от 10.05.2006 г. № 121 ;
- «О праздновании народного праздника «Шежере байрамы» в Республике Башкортостан»;
- Указом президента РБ от 20.05.2004 г. № УП № 399 «Об установлении дней С. Юлаева»;
- Законом РБ «Об ограничении табакокурения в РБ» от 26.07.2001 г. № 338-3;
- Законом РБ «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в РБ» от 15.06.2005 г. № 202-3;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1988 г. № 124-ФЗ;
- Приказом МО РБ «О плане действий по реализации государственных символов»;
- Локальными нормативными актами колледжа.

Разработчик	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский химико-технологический колледж.
Цели и задачи Программы	Формирование у обучающихся граждан Республики нравственных, социальных, профессиональных качеств, способствующих прогрессивному социально – экономическому, духовному интеллектуальному развитию РБ, обогащению национально – духовных традиций народов Республики Башкортостан.
Срок реализации	2015 – 2020 годы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание и реализация комплекса условий для воспитания у обучающихся качеств, необходимых для активного участия в процессах социально – экономического, общественно – политического, духовно – политического и духовно – культурного развития РБ в составе РФ.

I. Введение.

Рыночные преобразования, решение задач социально – экономического и культурно – духовного развития осуществляются на принципах уважения конституционного строя РФ и РБ. Изменения общественно – нравственных позиций общества опираются на фундаментальные мировые ценности, исходящие из глубинных основ духовной общности народов, строящих современное цивилизованное общество на глобальных принципах.

Качество гражданского общества с суверенной государственностью определяется качествами ее гражданина. Настоящая концепция ГБПОУ СХТК

очерчивает контуры теоретической модели обучающегося колледжа, определяет общую стратегию, направление, содержание, технологию и механизмы формирования граждан свободной, богатой, сильной духом Республики Башкортостан в составе РФ.

В настоящей концепции ГБПОУ СХТК предполагается пути практического продвижения нашей образовательной организации к поставленной цели «Воспитание профессиональной культуры гражданина Республики Башкортостан»

Модернизация системы образования в России XXI века ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации. Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности в учебном заведении.

В соответствии с этим, целью образования становится развитие и самореализация личности. Сегодня важнейшими задачами воспитательной деятельности продолжает оставаться духовное и физическое развитие студенческой молодёжи, активизация деятельности студентов по организации своей жизнедеятельности, охрана их физического и психического здоровья, вовлечение в профессионально ориентированную работу.

В Стерлитамакском химико-технологическом колледже накоплен большой опыт по организации воспитательной деятельности.

Главными принципами воспитательной деятельности в колледже являются:

- координация и взаимосвязь процессов обучения и воспитания, активизация воспитательного потенциала учебной и научно-педагогической деятельности преподавателей и студентов;
- разумное соотношение административного управления и студенческого самоуправления;
- создание штата воспитательных кадров и периодическое повышение их квалификации.
- создание воспитывающей социокультурной среды в учебных корпусах и студенческом общежитии в целях непрерывности воспитательного процесса;
- привлечение к проведению воспитательной деятельности всех сотрудников и преподавателей колледжа;
- сотрудничество с другими образовательными организациями и обобщение передового педагогического опыта в области воспитания молодёжи;

Большое внимание в колледже уделяется воспитательным кадрам и их обучению. С ними проводятся научно-методические семинары, конференции, круглые столы, совещания по обсуждению проблем воспитания.

Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности направлено не только на обобщение собственного опыта в виде выпуска учебных пособий, методических разработок, брошюр, программ, буклетов, но и на использование опыта других учебных заведений по материалам периодической печати и через сотрудничество с целым рядом образовательных учреждений республики, региона и Российской Федерации.

ГБПОУ СХТК – одно из старейших образовательных учреждений профессионального образования в г. Стерлитамаке.

На основании Распоряжения Совета Министров РСФСР №2975-Р от 10.08.1964 г. и Распоряжения Совета народного хозяйства Средневолжского экономического района №2435 от 21.08.1964г. в г.Стерлитамаке БАССР организован вечерний химико-технологический техникум на базе Стерлитамакского химического завода.Первый набор учащихся вечернего отделения начинается занятия в корпусе № 4002 химического завода.

Первым директором СХТТ был назначен Запасный Б.Н. Подготовка осуществлялась по трем специальностям: ОХЗ, ТОС, ЭППУ. С 1966 г. по 1973 г. техникум возглавляет поистине неутомимый и всесторонне развитый человек - Гаазе Э.А. Он добивается в кратчайшие сроки строительства учебного и лабораторного корпусов, студенческого общежития на 250 мест. В этот период формируется педагогический коллектив. С 1969 г. начинается качественно новый этап развития - техникум переезжает в новые здания, расположенные в центре города. Обучение ведется по пяти специальностям по дневной и вечерней формам обучения. Работу в техникуме начинают Яганова Г.Е., Даминев Р.А., Цивлин Л.З., Мохова Л.Ф., Ильянок З.А., Щипакин И.В., Загретдинов А.Х., Новодран Н.А., Серов Н.М., Тагирова Е.И., Астахова Л.Ф. Продолжают работу Андреева Л.Х., Рассказанова М.И., Щипакина Т.В., Панова Н.С., Андреев С.Ф. В эти годы особенно тесно было сотрудничество техникума и его базовых предприятий: "Химзавод", "Сода", завод "СК". С марта 1988 г. по апрель 2012 г. техникум возглавлял Даминев Р.А. - "Почетный химик СССР", "Заслуженный работник народного образования РБ". При сохранении лучших традиций Р.А. Даминев придал работе техникума новый импульс:

- реализуется демократизация учебного процесса и демократизация управления;
- создается Совет техникума, в который наряду с преподавателями входят студенты, работники базового предприятия ЗАО "Каустик";
- начата компьютеризация учебного процесса;
- открывается новая специальность 0601 "Экономика, бухгалтерский учет и контроль";
- реализуются задачи по внедрению Государственного образовательного стандарта СПО;
- продолжается укрепление материально-технической базы.

С ноября 2012 года техникум возглавляет Гафур Лутфуллович Хаиткулов - "Отличник образования РБ", "Заслуженный работник народного образования РБ", "Почетный работник общего образования РФ". Образование высшее, окончил Стерлитамакский государственный педагогический институт. 1991-1997 гг. - заместитель директора по научно-методической работе гимназия № 1 г. Стерлитамак. 1997-2002 гг. - начальник отдела образования администрации г. Стерлитамак. 2002-2010 гг. - заместитель главы администрации г. Стерлитамак. С 2010 по ноябрь 2012 г. - заместитель директора по учебно-методической работе "Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа".

ГБОУ СПО "СХТТ" не только выжил в новых экономических условиях, но и продолжает свое развитие, что стало возможным благодаря педагогическим кадрам. Во исполнение распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 11 ноября 2013 года №1391-р и Приказа №2073 от 3 декабря 2013 г. ГБОУ СПО "СХТТ" и ГБОУ НПО ПЛ №60 г. Стерлитамак РБ реорганизованы путем присоединения ПЛ №60 к "СХТТ". С 22 апреля 2014 года наше учебное заведение - это государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский химико-технологический колледж. С 22 июля 2014 года колледж возглавляет Гирфан Абдулович Губайдуллин - "Отличник образования РБ".

Несмотря на коренные преобразования, происходящие в стране и регионе в последние десятилетия, колледж сохранило свой профиль. В соответствии с имеющейся у колледжа лицензией серии 02Л01 №0004699, регистрационный 2964 ГБПОУ СХТК имеет право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

- 15.01.19 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
 - 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ
 - 19.01.02 Лаборант-аналитик
 - 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
 - 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ
 - 18.02.06 Химическая технология органических веществ
 - 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
 - 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
 - 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Материально-техническая база ГБПОУ СХТК :

Колледж располагает четырьмя учебными и лабораторным корпусами, общежитиями, стрелковым тиром и гаражами. В учебно-лабораторных корпусах размещены 56 учебных кабинетов, 16 лабораторий, 7 учебно-производственных мастерских, актовый и спортивный залы, библиотека, информационно-вычислительный центр, музей. Имеется оборудованная спортивная площадка, расположенная на территории колледжа, что позволяет осуществлять образовательный процесс с требованиями ФГОС СПО. Учебные механические мастерские колледжа располагают 26 действующими металлорежущими станками, так же в колледже имеется слесарно-сборочная мастерская на базе которой проходят слесарную практику студенты второго курса. Колледж оснащен сварочной мастерской, мастерской аппаратчиков-операторов с действующей тренажерной установкой. Колледж имеет все современное мультимедийное оборудование: мультимедийные проекторы, которые используются для проведения занятий и внеклассных мероприятий, интерактивные доски, персональные компьютеры, принтеры, сканеры. В учебном процессе используются 146 компьютеров. Компьютеры подключены к сети интернет. В колледже имеются две библиотеки общий библиотечный фонд насчитывает 147 тысяч экземпляров учебной и методической литературы. Для проведения занятий по физической культуре колледж имеет 2 спортивных зала. Так же в колледже имеется 2 актов зала, методический кабинет, которые используются для проведения внеклассной, воспитательной работы, для встреч с представителями администрации и предприятий города. Питание обучающихся колледжа осуществляется в столовой на 100 посадочных мест и в буфетах.

Для проживания иногородних обучающихся или обучающихся-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей колледж имеет 2 общежития. Основным социальным партнером ГБПОУ СХТК являются ОАО БСК. Социальное партнерство между предприятиями и ГБПОУ СХТК ориентировано на приближение уровня подготовки рабочих к потребностям предприятий, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников для обновления и развития материально-технической базы образовательной организации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в колледже соответствует требованиям ФГОС: 72- педагога имеют высшее профессиональное образование; 3 - среднее профессиональное образование.

Все педагогические работники аттестованы. 34 инженерно-педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 13-первую квалификационную категорию, также в колледже работают заслуженные работники образования Республики Башкортостан, почетные работники НПО Российской Федерации, отличники образования Республики Башкортостан и Российской Федерации, отличники образования.

Кабинеты колледжа обеспечены компьютерами, мультимедийными проекторами. Компьютеры колледжа объединены в беспроводную локальную сеть, работу которой

обеспечивают два сервера. За счет этого обеспечивается доступ к интернету всей компьютерной техники колледжа. Кроме того, 2 кабинета оснащены интерактивными досками, документ камерами, интерактивными планшетами. В колледже оборудован 4 компьютерных класса с выходом в Интернет. Библиотека колледжа насчитывает 147 тыс. ед. учебной, методической, художественной, научно-популярной литературы, оснащена компьютерной и копировальной техникой, имеет выход в интернет.

Для всех реализуемых профессий имеется своя учебно-производственная мастерская и лаборатория:

410 Лаборатория химии;

2.101 Лаборатория монтажа, техническое обслуживание и ремонта холодильно-компрессорных машин и установок;

2.105 Кабинет процессов и аппаратов;

2.106 Механическая мастерская;

2.107 Лаборатория химических технологий;

2.109 Кабинет химической технологии неорганических веществ;

2.110 Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования;

2.201 Лаборатория физико-химических методов анализа;

2.207 Слесарно-сборочная мастерская;

2.202 Лаборатория органической химии;

2.205 Лаборатория автоматизации производства;

2.213 Лаборатория аналитической химии;

2.216 Лаборатория аналитической химии;

2.218 Лаборатория технологии оборудования отрасли;

2.220 Лаборатория технологии органического синтеза;

3.309 Кабинет электроснабжения;

3.216 Лаборатория электроснабжения;

3.304 Лаборатория электротехники и электронной техники;

3.306 Кабинет электротехники и электроники;

3.307 Электромонтажная мастерская;

3.310 Лаборатория обслуживания и ремонта бытовой техники;

3.314 Лаборатория и электромеханического оборудования;

3.315 Лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования;

1.2 Химическая лаборатория;

23 Лаборатория электротехники;

Электромонтажная мастерская;

Мастерская по наладке КИП;

Мастерская эксплуатации и обслуживания технологического оборудования;

Сварочная мастерская.

Коллектив колледжа планомерно работает над повышением качества подготовки выпускников. На основании представленных аттестационных заключений можно сделать вывод, что за предыдущие 3 года все выпускники колледжа успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональному колледжу.

III. Преамбула.

Теоретико-методические основы воспитательной работы в ГБПОУ СХТК.

Воспитание – обращение к человеку в его целостности, как социокультурному, исторически конкретному, духовно активному существу, через духовно – практическую деятельность педагога.

Воспитанник – личность одновременно являющаяся объектом и субъектом воспитательного процесса, находящаяся во взаимодействии с определёнными лицами

(педагог, родитель.законный представитель) и социальным окружением (семья, коллектив).

Воспитательный процесс – цель развивающихся воспитательных ситуаций (дел), строящихся с учётом опыта результатов предыдущей, единицей, которой является развивающая воспитательная ситуация.

Углубление и необратимость социально-экономических и политических преобразований в обществе ставит качественно новые задачи перед обществом и его организационно-управленческими структурами. Это, прежде всего, задачи воспитания современного поколения в духе активного созидательного труда, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развитие духовности человека, сохранения его физического и нравственного здоровья.

Необходимость разработки и принятия Концепции обусловлена коренными изменениями в социально-экономической, политической и культурной жизни России и Республики Башкортостан, повлекшими за собой разрушение традиционных духовных, нравственных, культурных ценностей общества. В этих условиях первостепенное значение придаётся ответственности системы образования за духовное и физическое развитие молодого поколения. Федеральная и Республиканская программы развития образования акцентируют внимание на возвращении вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчёркивают актуальность целенаправленного воспитательного процесса на всех уровнях системы воспитания. При этом, исходным является положение о том, что студенты – это наиболее интеллектуальная, общественно-активная часть молодёжи, содержащая в себе огромный преобразовательный потенциал.

В своей работе по воспитанию гражданина педагогический коллектив колледжа придерживается, как основы, Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан, Конвенцию о правах человека, Законов Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании», Концепция формирования гражданина нового Башкортостана и других документов, регламентирующих работу со студенческой молодёжью.

Студенческий возраст – это период активного формирования личности, профессионального самоопределения и развития, осознания себя гражданином своей страны, своей ответственности за будущее страны и общества. Вместе с тем, отсутствие у будущих специалистов полноценного жизненного и социального опыта, неумение в полной мере реализовывать свои возможности и способности, рационально использовать свои силы и свободное время, диктуют необходимость вмешательства взрослых в процесс личностного и профессионального роста молодых людей, создания нравственной и культурной среды, информационных, кадровых и материальных условий образовательного процесса и досуга студентов колледжа.

Воспитание современных студентов нельзя сводить к процессу формирования тех или иных качеств личности, его необходимо рассматривать как целенаправленный процесс. Воспитание в колледже призвано всеми своими средствами ориентировать реалистическое саморазвитие личности студента, защищая его, в то же время, от навязывания ему ценностей и норм, чуждых процессу самореализации личности и профессионального становления. Концепция представляет собой систему положений, определяющих цель, задачи, стратегию, направления и формы воспитательной деятельности со студентами. Она выполнена с учётом опыта воспитательной деятельности студенческой молодёжи, традиций колледжа, а также сложившейся социально-культурной ситуации в обществе и в сфере образования страны. В её основу положена идея целостного подхода к воспитанию в образовательном процессе колледжа, так и в системе подготовки специалистов.

IV Исходное состояние воспитательной системы колледжа.

- Гуманистические цели и задачи, а также средства их достижения, где студент, его самочувствие являются основной ценностью;

- Поощряется творчество, инициатива, культурное развитие;
- Активное участие в работе кружков, клубов, секций различной направленности;
- Традиционные различные экскурсионные поездки и туристические походы;
- Активно функционирующие органы самоуправления;
- Тёплые, дружеские отношения между подростками и взрослыми;
- В полной мере выполняются защитные функции по отношению к подростку;
- Существуют свои традиции, творческие и групповые дела, традиционные праздники

У. Концепция воспитательной деятельности.

5.1. Цели и задачи воспитания:

Различие в уровне развития государств обусловлено географическими, экономическими, политическими, правовыми. Национальными, идеологическими особенностями, формирующими не только жизнедеятельность человека, но и способ преобразования людьми этих условий.

Целевой установкой концепции воспитательной деятельности является базовая культура личности студента – уже сложившаяся в ходе социализации целостных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок личности студента. При этом возможна следующая декомпозиция цели:

- утверждение общечеловеческих ценностей;
- расширение мировоззрения будущих специалистов;
- приобщение к богатству национальной, отечественной и мировой истории и культуры;
- обеспечение высокого образовательного и этического уровня.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, включая аудиторные занятия, его содержание, методику преподавания и личность преподавателя, а также внеурочную деятельность студентов и преподавателей, взаимодействия с природной, предметной, художественно-эстетической средой, разнообразные виды деятельности и формы общения в социуме города и республики.

Цель:

1. Формирование сознательно единой общности граждан РБ в составе РФ, объединенных общей историей, традициями и ценностями, интересами, идеалами.
2. Формирование патриотизма гражданина Башкортостана как гражданина нового Башкортостана.
3. Формирование активности, инициативности, высокообразованности, профессионализма, нравственности, культуры, здоровья каждого обучающегося ГБПОУ СХТК.

Исходя из потенциала колледжа и представлений о её роли в формировании личности воспитанника, воспитательный коллектив видит свою цель в создании условий для формирования зрелой личности, способной самостоятельно жить и развиваться в изменяющемся мире, учитывая все условия для развития самоопределяющейся, самореализующейся, самопознающей личности.

Задачи воспитания:

1. Формирование у обучающихся фундаментальных знаний о человеке, обществе, природе и их взаимодействии.
 2. Формирование умений у обучающихся жить и работать в развивающихся рыночных экономических общественных условиях, осознанно строить новое качество жизни (личной и общества в целом), достойное каждого человека.
 3. Формирование единой общности ценностей гражданина РФ и РБ в их национальных, духовно – нравственных формах появления и взаимодействия.
- Формирование толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. Создание толерантного отношения в подростковом

коллективе (здоровый микроклимат, положительные межличностные отношения, их регулирование и коррекция).

- Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека. Воспитание любви к родному краю, родному дому (дом как семья, колледж, природа, Родина).
- Охрана здоровья обучающихся с учётом отклонений от норм здоровья каждого обучающегося, укрепление здоровья на основе вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.
- Формирование активной жизненной позиции, умение анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.
- Вовлечение в созидательную деятельность, воспитание в потребностей в бескорыстных и милосердных поступках.

Идеи воспитательной системы:

- Учитывать потребность человека в самореализации;
- Развивать индивидуальность в каждом;
- Оказывать каждому обучающемуся педагогическую поддержку;
- Доверять и верить подростку;
- Добиваться равенства участников педагогического процесса.

5.2.Проектируемая модель обучающегося и выпускника.

Специалист - Гражданин – Личность.

В процессе индивидуально-личностного развития студент вправе выбирать социальные сферы для самореализации и саморазвития.

В колледже необходимо воспитывать свободную личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, воспитывать умение думать раньше, чем действовать, действовать всегда правильно, без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с её позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями.

Необходимо придерживаться определённой последовательности педагогических действий, связанной с законами развития и формирования личности и логикой развития воспитательного процесса направленного на:

- воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей колледжа, со спецификой его образовательной системы, развивающего его традиции, активно участвующего в определении перспектив развития учебного заведения;
- воспитание профессионала, специалиста определённого уровня квалификации;
- воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовать, защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердию к другим людям;
- воспитание семьянина-носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готового выступить в роли продолжателя рода;
- воспитание гражданина, с любовью относящегося к родному городу, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего все силы к его развитию и процветанию;
- жителя Республики Башкортостан и России, уважающего законы своего Отечества, признающего взаимную ответственность личности и социума, готового к труду на благо и процветание общества, способного интегрироваться в европейскую культуру, не теряя при этом национальной самобытности;
- человека Мира, призванного решать личные и социальные проблемы в XXI веке, носителя глобального мышления, ощущающего себя гражданином Земли;

формирование здорового образа жизни;

- развитие студенческого самоуправления.
- Ведущие задачи, на осуществление которых будет направлено основное внимание кураторов группы:
- задачи ставятся с учётом состояния коллектива группы, уровня его воспитанности;
- дальнейшее развитие общественной активности всех студентов группы путём вовлечения их в общественно-полезную деятельность;
- повышение успеваемости и качества занятий путём воспитания сознательного, ответственного отношения к учебному труду и организации взаимопомощи в учебном труде;
- выработка у всех студентов добросовестного отношения к труду, бережного отношения к имуществу колледжа;
- развитие интереса и стремления к художественному творчеству;
- воспитание привычки к регулярным занятиям физкультурой и спортом;
- развитие общей культуры студентов;
- формирование у студентов качеств гуманиста, гражданина, патриота;
- формирование качеств интеллигентности;
- формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремлённости);
- формирование профессиональных способностей.

Задачи воспитательной деятельности каждого курса, группы специфичны и несут с собой отличие профессиональное, возрастное, половое и т.д.

Например, на I и II курсе целесообразно ставить такие задачи:

- вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность всего коллектива учебного заведения. Знакомство с его историей и традициями, воспитание уважения и любви к своему колледжу;
- ознакомление студентов со спецификой учебной работы, с системой учебной и внеучебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельной работы;
- расширение общекультурного кругозора студентов;
- формирование и развитие традиций в коллективах групп, курсов.

Воспитательные задачи на 3 и 4 курсах усложняются. Целесообразно отразить в планах воспитательной деятельности вопросы, связанные с расширением общекультурного кругозора, нравственного формирования личности студентов, формирование интереса к специальным дисциплинам, к выбранной специальности, включение их в научную работу. Основной задачей концепции является совершенствование воспитательной сферы колледжа, создание оптимальной модели её развития и реальное обеспечение системы воспитания будущих специалистов.

Активность обучающихся ГБПОУ СХТК в процессах общественной жизни происходит из требований экономики для осуществления жизнедеятельности в современных условиях личностных качеств :

1. Владение актуальными, передовыми, современными научными, экономическими, правовыми, политическими, информационными знаниями, составляющими мировоззрение в качестве системы взглядов на мир и способов взаимодействия человека с природой и социальной реальностью и обуславливающими основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы познания и практической деятельности, ценностные ориентиры.

2. Умение творчески пользоваться полученными знаниями и производственными навыками в индивидуальной и коллективной жизнедеятельности в условиях рынка, изменчивости, информатизации. Труд – это творчество.

3. Твердые позиции поведения, поступки, взаимоотношения с людьми и обществом в целом, основанные на действующих законах, а также осознанная инициативность в рамках правового пространства.

4. Высокая духовность и нравственность, восходящие к патриотизму, совпадение личных интересов с интересами общества и государства.
 5. Профессиональная инициативность, предприимчивость, творческая активность, направленная на улучшение жизни.
 6. Широта и богатство культурного кругозора.
 7. Осознанное ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление своего здоровья.
- С позиций современных, экономических, социальных и культурных условий нашей Республики и стратегий их развития идеальную модель выпускника отражают определяющие ее характеристики:

- **Мировоззренческая** – представляющая собой систему взглядов на мир, а также способы взаимодействия с природой социальной реальностью в мире, обуславливают основные жизненные позиции выпускника колледжа, его убеждения, идеалы, принципы, познания, ценностные ориентиры, которые базируются на знаниях о мире, о месте и роли в их формировании географии, экономики, политики, истории, культуры и их взаимоотношений. Совершенствование мировоззрения обеспечивается высоким уровнем образовательной и информационной культуры куратора, педагога, воспитателя, т.е. всего коллектива ГБПОУ СХТК.

- **Профессиональная** – основанная на представлениях и понятиях об экономическом, научном и культурном потенциале, особенностях материальных ресурсов, специфике строительной индустрии. Развиваются эти характеристики в осознанной профессиональной ориентированности и высокопроизводительной трудовой деятельности (на основе преподавания «Деловой культуры»). Возможность адаптации к быстроизменяющимся технологиям производства и активное участие наших выпускников в их современном совершенствовании.

- **Гражданско – политическая** характеристика выражена в обладании демократической, правовой культурой устойчивых знаний Конституции РФ и РБ, прав и норм поведения в обществе, законопослушности и активном участии в законотворчестве, нормирующем процессы социально – экономического стабильности в обществе.

- **Национально – культурная** характеристика выражена во владении родным и русским языками, знанием иностранного языка, своей национальной культуры, ее самобытных и благотворных традиций, лежащих в основе глубочайшего уважения к культурам народов, населяющих РФ и РБ и других стран мира.

- **Духовно – нравственная** характеристика определяет экономические и социальные взаимоотношения между гражданами, имеющие единые общие ценности, реализующиеся в национально – региональных формах. Эти качества отражают сознание, развивающиеся на пути совпадения единства коренных интересов и ценностей гражданина общества и государства, укрепляющего патриотизм.

- **Философский аспект** отличает дальнейший путь в процессе воспитания с позиций общечеловеческой культуры – тех материальных и духовных ценностей, что составляет содержание мировой культуры. Обучающемуся предстоит жить в современной ему культуре, а это потребует от него огромных усилий, физических и духовных, т.к. природа не передает через генетический механизм культурологические преобразования. Ведь культура не есть предметная совокупность, она являет собою постоянное воспроизведение человеческих достижений, произведенных когда – то, но сохраненных временем по причине своей значимости для жизни. Педагогический коллектив и обучающиеся проживают жизнь на уровне культуры, когда воспроизводят культурный способ жизни постоянно как единственно возможный и естественный для человека способ жизни. В ходе организованного воспитания происходит освоение мира (результатом чего являются знания о мире), усвоение мира, присвоения мира (как формирование ценностного отношения к миру и его объектам).

- **Экологическая** характеристика направлена на сохранение и восстановление природного многообразия РБ и достижения безопасной для окружающей среды производственной

деятельности общества. Экологическая культура обучающегося ГБПОУ СХТК всецело опирается на осознанное взаимоотношение с миром сообразно его составу.

Познавательное направление: выпускник должен быть - инициативным в познавательной деятельности, функционально грамотным, наблюдательным, склонным искать причины увиденного, склонным к размышлению, аргументации своего мнения.

Социально – личностное направление: выпускник должен быть – искренним, отсутствие боязни обнаружить свою индивидуальность, любознательным, умеющим вовлекать окружающих в собственную интеллектуальную жизнь, заинтересованным в общем успехе, умеющим осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт.

Обучающемуся должны быть присущи такие качества личности, как:

- Гуманистическое отношение к окружающему миру;
- Нравственность, высокий культурный уровень;
- Гражданственность, патриотизм;
- Образованность: знание основ наук, владение навыками самообразования, саморазвития, самореализации;
- Толерантность;
- Физическое здоровье.

Одним словом, выпускник должен быть самостоятельным, ответственным, инициативным.

5.3 Формы воспитательной деятельности.

Формы воспитательной деятельности:

- Классные часы, вечера;
- Экскурсии, туристические походы;
- Интеллектуальные игры: Брейн – ринги, КВН, марафоны, викторины, международные игры – конкурсы, олимпиады по предметам, технические олимпиады по профессиям;
- Изучение литературы, конкурсы художественного чтения, поэтические конкурсы;
- Посещение музеев, памятных мест;
- Посещение театров, кинотеатров (просмотр спектаклей, фильмов);
- Репетиции спектаклей, постановок с творческим зачётом;
- Подготовка иллюстрированных экспозиций;
- Клубы по интересам: « Шахматно-шашочный», «Хозяин», «Подружка», «Дуслык» и т.д.
- Творческая трудовая деятельность, самообслуживание;
- Тематические беседы, лекции;
- Военно-патриотические мероприятия;
- Спортивно-валеологические мероприятия;
- Самоуправление (Совет общежития, Студенческое самоуправление, Совет старостата)

Для реализации воспитательной деятельности используются:

- ознакомление педагогического коллектива, студентов, родителей с целями и содержанием предлагаемой концепции;
- обсуждение перспективы работы на методическом объединении;
- отражение в годовом плане работы деятельности предметных методических комиссий, связанной с выполнением программы;
- организация обучения преподавателей на курсах повышения квалификации;
- анализ и обобщение положительного опыта работы по проблемам воспитания в современных условиях в других учебных заведениях;
- проведение тематических семинаров, социально-педагогических тренингов для педагогического коллектива.

Системообразующие сферы деятельности и направления работы.

Интеллектуальная – формирование объёма, глубины, действенности знаний о нравственных ценностях: моральные идеалы, принципы, нормы поведения (гуманность, любовь, доброта, представление о долге, самокритичности, ответственности за себя).

Мотивационная – главная сфера, движущая сила формирования и развития личности. Формирование объективного отношения к моральным нормам: бережного отношения к человеку, сочетания личностных и общественных интересов, нравственные установки, цель жизни и т.д.

Волевая – формирование нравственно – волевых устремлений в реализации нравственных поступков : мужество, смелость.

Саморегуляция – формирование нравственной правомерности выбора :СОВЕСТЛИВОСТЬ, САМООЦЕНКА, САМОКРИТИЧНОСТЬ, РЕФЛЕКСИЯ.

Предметно – практическая – развитие способности совершать нравственные поступки.

Экзистенциальная – формирование сознательного отношения к своим действиям, стремления к нравственному совершенствованию, любви к себе и другим, заботы о красоте тела, понимание морали.

Связующими звеньями выстроенной системы являются :познавательная деятельность обучающихся, направленная на освоение культурного наследия, пробуждение к знанию, как самостоятельной ценности.

Игра, как способ приобщения к культуре.

В концепции воспитания колледжа воспитание личности строится через обретение культуры – культуры прошлого, культурных традиций, культуры общения, культуры достоинства, т.к. только культура способна вывести подростка к добру. И если наука – это путь к Истине, то искусство, литература, как основа духовной культуры, - это путь к постижению того смысла бытия и осмысления себя в нём, без которого личность состояться не сможет. Использование системы дополнительного образования в воспитательной деятельности.

Театральный кружок.

Танцевальный кружок.

Вокальный кружок.

Фольклорный кружок

Спортивные секции (волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика).

Психологические тренинги и консультации, занимательные уроки психологии.

Кружки технического творчества и предметные кружки и т.д.

5.4 Реализация концепции.

В целях реализации концепции воспитания в колледже созданы:

1 Структура управления воспитательным процессом. Основная способность данной структуры состоит в том, что студент является объектом воздействия со стороны специалистов – непосредственных участников воспитательного процесса, в котором основная роль принадлежит кураторов групп. В то же время, студент имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации своих основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

2 Структура планирования воспитательной деятельности предусматривает дифференцированный подход к воспитанию с учётом возрастных особенностей студентов, их профессиональной направленности. В планировании участвует весь педагогический коллектив.

3 Структура самоуправления привлекает студентов к соучастию в осуществлении концепции, развивает у них интерес к организаторской работе, формирует умения и навыки, необходимые руководителю.

4 Структура воздействия кураторов групп на воспитание и учёбу студента в группах.

Концепция, по которой работает колледж, содержит основные приоритеты в формировании личности.

В воспитательной деятельности взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент её социализации, обеспечения таких отношений с обществом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

5.5 Общие принципы организации воспитательной деятельности в колледже.

Принципы построения воспитательной системы:

Свободы – предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирование чувства ответственности за её результаты.

Внешней и внутренней дифференциации – способствует выявлению и развитию у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности.

Единства – способствует целостному восприятию единства обучения, воспитания, развития.

Гуманизации - предоставляет обучающимся образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма.

Личностной ориентации – гарантирует отношения педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному ответственному субъекту воспитательного процесса.

Социальной активности – развитие у подростка способностей к социальному действию, социальному поступку. (1 уровень – социальной установки – оценочное отношение; 2 уровень – убеждения – самоопределение в социальном мире; 3 уровень – социально значимый поступок).

Единства воспитательных воздействий – координация усилий колледжа, семьи и общественности на пути воспитания личности. Основное условие – согласованные требования, дополнения, усиливающие педагогическое воздействие.

Развивающего воспитания – предполагает опережающее участие воспитанника в деятельности коллектива (сегодня – выскажет мнение, примет решение, совершит социально значимое действие при помощи, совете, поддержке; завтра – сможет сформулировать мнение самостоятельно, ответственно совершить поступок);

- личностный подход в воспитании, ориентация на личность будущего специалиста, как на цель, объект, субъект и результат воспитания, отношение к студенту, как субъекту собственного профессионального развития;
- целостность и взаимосвязанность учебной и воспитательной деятельности в колледже;
- гуманистическая и профессиональная направленность образовательного процесса в колледже;
- комплексный характер воспитательной деятельности;
- опора на субъективный опыт будущих специалистов, предполагающий самореализацию студентами своих качеств и способностей;
- создание условий для взаимного духовного обогащения народов РФ;
- организованная согласованность деятельности структурных подразделений и общественных организаций колледжа по реализации программы воспитания.

Системный и личностно-деятельный подходы к осуществлению воспитательной деятельности предполагают, что студент выступает активным субъектом воспитательной системы. Педагогический процесс должен иметь структуру, позволяющую студенту оказываться не только его участником, но и активным субъектом профессионального саморазвития и самосовершенствования, - это подготовка будущего специалиста к решению конкретных воспитательных задач; подготовка студентов к восприятию воспитательных воздействий; реализация педагогического замысла в современном образовательном процессе; контроль, оценка, коррекция и совершенствование воспитательной деятельности. Важнейшим условием эффективности воспитания студенческой молодёжи является стимулирование возникновения и поддержка

самостоятельных социально и профессионально-ориентированных студенческих организаций.

5. 6. Использование новейших педагогических технологий

Педагогические технологии на основе Гуманизации и демократизации педагогических отношений:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная (Ш.А. Амонашвили).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии;
- коммуникативное обучение Е.И. Панова.

Педагогические технологии на основе усиления социально – воспитательных функций:

- технология адаптивной работы;
- здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии на основе современных информационно – телекоммуникационных средств.

Технологии развивающего образования:

- « Школа самоопределения» А.Н. Тубельского;
- « Развивающего обучения» Д.Б. Эльконина, Л.В. Зайкова;
- «Саморазвития» М. Монтессори.

Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья:

- Б.П. и Л.А. Никитиных « Раннее начало физического развития и закаливания»;
- В.Ф. Базарного « Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение».

Методика фонетического развития под ред. Емельянова.

5.7 Основные направления воспитательной деятельности.

Совершенствование системы через поставленную тему «Воспитание профессиональной культуры гражданина Башкортостана» и достижение нового качества образованности пролегает через обновление содержания образования : создание новых кружков художественного и технического творчества, предметных кружков, преподавание предметов «Деловая культура», «Психология общения», заключающиеся в предметном отражении изменений в общественных науках. От системы образования предполагает не только восстановление и усиление его воспитательной роли, но и эффективного использования воспитательных функций содержания всех ступеней и отраслей образования. Воспитательная задача мероприятия или урока служит средством формирования убеждений в процессе реализации содержания образования. Реализация этого постоянно требует нового качества методов и технологий воспитания и обучения, обеспечивающих учебную деятельность творческого характера, в которой воспитываются самостоятельность обучающегося, обретающего основы умений оценивания и восприятия мира и своего места и роли в нем. Функция педагогического коллектива ГБПОУ СХТК выходит на уровень эффективной педагогической организации образовательной деятельности, которая проявляется в следующем :

1. Обновление содержания и технологизация образовательных методов требуют соответствующих им и обеспечивающих их реализацию структуры образовательных систем и способов управления ими в форме кружков, семинаров и т.п.
2. Формирование здорового образа жизни. Деятельность ГБПОУ СХТК с учреждениями здравоохранения, спорта, туризма призвана предупреждать отклонения физического, нравственного, духовного здоровья человека от норм функционирования, сохранять и укреплять его с тем, чтобы обеспечивать полноценную активность личности в его трудовом и пенсионном возрасте. Пропаганда профилактики заболеваний и реализация практических рекомендаций в различных формах мероприятий, направленных на приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Противопоставление

проникновению в общество негативных явлений, подрывающих психические и физическое здоровье человека.

3.Формирование нравственно – этических норм. Культура, как духовная жизнь общества и как средство отражения истории современных достижений усвоения мира является одним из решающих факторов формирования гражданина. Массовые культурные мероприятия, народное, самодеятельное, профессиональное, словесное, сценическое, музыкальное, изобразительное искусство пропитаны идеи реализации высокой духовно- нравственной, волевой и гражданской позиции личности. Воспитание духовности ставит перед педагогическим коллективом ГБПОУ СХТК задачу создания надежного морального заслона проникновению низкопробной антисоциальной идеологии, прямо и косвенно способствующий росту нарушений (пьянство, наркомания и т.п).

4.Самоуправление. Организация и развитие самоуправления как одного из эффективных условий формирования личности приобретают сегодня, в период становления рыночных отношений, большое значение.Приобщение обучающихся к управлению- длительный процесс, в ходе которого будут проходить школу управления и демократии.Эффективность работы органов самоуправления зависит от внимания и правильной позиции педколлектива. В организации самоуправления важно определить системообразующий структурный элемент. Учебная группа- центр воспитания и подготовки специалиста. Ее следует принимать за основу при формировании органов самоуправления на всех уровнях. Система самоуправления должна быть простой, иначе это приводит к ее неповоротливости. Развитию самоуправления способствует гласность. Самоуправление – это практика управленческой деятельности, которая будет востребована на любом производстве, в любой организации; в процессе организаторской работы формируются качества личности, необходимые для жизни в обществе.Значения самоуправления заключается в том, что в процессе стимулируется личный рост обучающегося, формируется социально – значимая личность.

5.Деятельность с правоохранительными органами. Деятельность правоохранительных органов предполагает усиление профилактики правонарушений, преступлений, беспризорности, социального иждивенчества и обеспечение неотвратимости наказания за не соблюдение норм законности. Профилактика правонарушений должна сводиться к формированию правовой культуры человека, его осознанной законопослушности.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Коллективная деятельность;
- Групповая деятельность;
- Индивидуальная деятельность;
- Творческая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Занятия по интересам.

5.7.1 Воспитание и обучение профессионала, специалиста определённой квалификации.

Основная цель: формирование системы глубоких осознанных знаний, высокой нравственности и этики трудовой деятельности, осознанное отношение к своим профессиональным достижениям.

Главной задачей является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Организация работы всего педагогического коллектива по формированию и социально, и профессионально востребованного выпускника направлена, прежде всего, на развитие компетентности и

конкурентоспособности, а также профессионально- технологической культуры обучающегося путем формирования готовности к будущей самостоятельной жизни, оказания ему помощи в успешном овладении выбранной профессией, специальностью и в последующей профессиональной самореализации.

Воспитание профессионала строится на развитии личностных характеристик обучающегося, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности. У обучающегося формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

Коллектив колледжа должен сформировать у обучающихся:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких осознанных знаний;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно- производственных заданий;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития.

Колледж обязан обеспечить:

- ознакомление обучающихся с понятиями рыночной экономики, менеджмента, маркетинга;
- обучение студентов закономерностям психологии общения в обычных и профессиональных группах;
- постоянное повышение профессиональной подготовки педагогов;
- профессиональную информированность студентов;
- развитие у студентов пространственного, комбинаторного, логического и диалектического мышления ;
- помощь студентам в анализе и осознании их вклада в общее дело;
- изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и абитуриентов, систематизацию данных о динамике и устойчивости их склонностей, интересов, увлечений.

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т.е. в уровне их общей культуры. Также важны такие качества, как обычная выносливость, дисциплинированность, умение владеть собой в сложных ситуациях. Кроме того, современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения. . Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу формирования у выпускников общих и профессиональных компетенций. Запросы и потребности современного рынка труда, предъявляемые к качеству профессионального образования, базируются на положении о том, что профессиональное образование – это не только профессиональное обучение как процесс формирования специфических профессиональных навыков посредством специальных методов обучения. Это целый комплекс систем:

- профессиональная ориентация;
- обучение, повышение квалификации;
- профессиональная социализация и адаптация на всех этапах приобретаемого статуса (абитуриента, студента, выпускника – молодого специалиста, а впоследствии и

профессионала, мотивированного к повышению своего профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности). Именно такой подход в наибольшей степени отображает суть компетентного подхода. Сегодня необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере реализующей свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться обновлению научно-методического содержания подготовки кадров, внедрению компетентного подхода при оценке эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса. Общие компетенции – совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Они включают способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды. Обучение, основанное на компетенциях имеет личностную направленность, осуществляется в процессе практической деятельности с использованием прошлого опыта и строится на базе комплексного системного подхода, направленного на освоение компетенций, представляющих собой совокупность профессиональных и личностных качеств. Обучить компетентности обучающегося сложно. Компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу. При этом необходимо использовать активные методы обучения, такие как:

- презентация идей;
- исследование ролевых моделей;
- кейс-метод;
- метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром) и т.п.
- создание независимой экзаменационной структуры;
- знакомство с миром профессий через предмет;
- стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации (рефераты, доклады, КВН, олимпиады);
- организация конкурсов мастерства на уровне колледжа;
- проведение «недели профессий»;
- организация технического творчества студентов;
- проведение обзорных тематических, профессиональных экскурсий;
- создание независимой экзаменационной структуры;
- организация технического творчества студентов;
- проведение научно-практических конференций по специальностям;
- работа педагога- психолога на каждом из отделений;
- проведение обзорных, тематических и профессиональных экскурсий по ОАО БСК;
- организация клубов по профессиям;
- включение специального курса игр по решению производственных ситуаций;
- систематический анализ профессиональной речи в процессе обучения специальным предметам.

5.7.2 Воспитание творческой индивидуальности.

Основная цель: формирование творческой индивидуальности, формирование уникальной личности при условии её реализации в системе гуманистических отношений.

Условия для воспитания творческой личности:

- развитие самостоятельности мышления, обеспечивающей свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;

- раскрытие творческих задатков, овладение формами самовыражения во всех сферах бытия;
- формирование у студента структуры убеждений, умений защищать свои взгляды и интересы, переживать неудачи, преодолевать препятствия;
- умение посмотреть на себя со стороны, способность оценивать себя;
- помощь студентам в освоении новых социальных ролей, в поиске своего места в культурном аспекте, в кругу сверстников.

Направления в деле воспитания творческой индивидуальности:

- разработка психолого-педагогических и медицинских установок на здоровый образ жизни;
- выдача конкретных рекомендаций по организации и проведению активного отдыха, по рациональному построению режима дня.

Формы создания информационной среды:

- организация в колледже комплекса дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- ознакомление студентов с внеклассной информацией (лекции, кино, экскурсии);
- организация системы мероприятий, позволяющих оценить уровень знаний и эрудицию (КВН, олимпиады, викторины, деловые игры).

5.7.3 Воспитание семьянина.

Цель: сформировать основы социального поведения подростка – будущего продолжателя рода.

Направления:

- формирование нравственно-психологической готовности к вступлению в брак;
- мотивация потребностей к созданию семьи;
- моделирование психологической установки на воспитание детей и бережное отношение к супругу.

Формы реализации воспитательных задач:

- дни открытых дверей для родителей;
- родительские собрания, конференции, где должны обсуждаться возрастные особенности студентов, нравственные ценности современной семьи;
- служба доверия, в которой студенты и их родители могли бы получать индивидуальные консультации по интересующему вопросу;
- проблемные семинары с участием специалистов, медиков, психологов, социологов.

5.7.4 Воспитание члена коллектива .

Цель: формирование культуры межличностных отношений в различных ситуациях.

Формы реализации воспитательных задач:

- помощь педагогов в развитии творческих способностей и дарований студентов;
- формирование общественного мнения;
- структурирование досуга – создание центра общения, духовного развития и отдыха, организация бесед, вечеров вопросов и ответов, мероприятий, связанных с празднованием дат;
- организация структуры самоуправления (система прав и обязанностей студента колледжа, Устава колледжа и ритуал посвящения в студенты, защита части колледжа, совместная организация порядка в колледже, участие педагогов и студентов в работе музея творчества и истории колледжа).

Факторы, способствующие самоуправлению:

- возможность свободного общения студента и преподавателя;
- стимулирование общественной, учебной и трудовой активности;
- совместное обсуждение и решение вопросов жизни и деятельности студентов;
- развитие критики и самокритики среди студентов и сотрудников колледжа;
- конкретное участие студентов в принятии решений по важнейшим проблемам колледжа.

5.7.5 Воспитание человека гражданина.

Цель: формирование отношения к городу, как миру особой культуры.

Задачи воспитательного процесса:

- организация общения студента с городом;
- содействие социальной адаптации молодого человека в условиях современного мегаполиса, оригинальному восприятию студентом городского пространства.

Основные направления:

- проведение пешеходных прогулок, автобусных экскурсий, маршрутов выходного дня;
- организация тематических циклов, лекций и вечеров;
- устройство фотовыставок, выставок рисунков.

Формы реализации воспитательных задач:

- тематические факультативы;
- школа этикета;
- трейтинговые занятия;
- конкурсы;
- социально-психологические практикумы.

5.7.6. Воспитание человека гражданина .

Воспитание жителя

Цель: формирование отношения к городу, как миру особой культуры.

Задачи воспитательного процесса:

- организация общения студента с городом;
- содействие социальной адаптации молодого человека в условиях современного мегаполиса, оригинальному восприятию студентом городского пространства.

Основные направления:

- проведение пешеходных прогулок, автобусных экскурсий, маршрутов выходного дня;
- организация тематических циклов, лекций и вечеров;
- устройство фотовыставок, выставок рисунков.

Формы реализации воспитательных задач:

- тематические факультативы;
- школа этикета;
- трейтинговые занятия;
- конкурсы;
- социально-психологические практикумы.

Воспитание гражданина Башкортостана, России

Цель: формирование осознания причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи воспитательного процесса:

- знания своих гражданских прав и добросовестного выполнения гражданских обязанностей;
- формирование ответственности за сохранение духовного, научного, культурного потенциала Башкортостана;
- умение ориентироваться в экономической структуре и политике государства, выбора форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступных студенту в зависимости от возраста.

Формы реализации воспитательных задач:

- формирование собственной гражданской позиции студентов через организацию работы факультативов, объединений по интересам, исследовательских групп, углублённо знакомящих с историей Отечества.

Воспитание человека-мира

Цель: формирование глобального, планетарного мышления, гармонизация взаимодействия человека с окружающей его экономической и социальной средой.

Направления:

- знакомство студентов с работами выдающихся представителей философии мира и ненасилия;
- организация со студентами практикумов по конфликтологии, культуре, коммуникации;
- выявление и анализ различных жизненных проблем и ситуаций с позиции бесконфликтности;
- изучение в колледже дисциплин ОБЖ, а также курса экологической направленности, связанного с охраной окружающей среды, собственного здоровья.

5.7.7. Физическое развитие студентов и пропаганда здорового образа жизни.

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность

Главная задача данного направления воспитательной деятельности – формирование личности будущего специалиста средствами физического воспитания, потребности в физическом самосовершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни, в том числе, работа по искоренению вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания), по укреплению здоровья. Охрана здоровья обучающихся традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи. В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам. Студенты - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние. Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации обучающихся, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у обучающихся.

Во избежание таких серьезных проблем, в колледже организовать профилактическую работу:

- «Адаптация первокурсников» совместно с педагогом- психологом;
- Лекции с представителями ГИБДД по предотвращению происшествий на дорогах (с первокурсниками);
- Проведение дней здоровья;
- Проведение работ по медицинской профилактике, согласно плану ;
- Охват медосмотром всех студентов;
- Проведение плановых профилактических прививок;
- Психологические тренинги;
- Лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям;

- Создание и функционирование спортивных секций, проведение спортивных соревнований и праздников, встречи со специалистами, ведущими спортсменами ;
- Организация и проведение мероприятий со студентами , обеспечивающее укрепление здоровья студентов, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности;
- Организация и проведение внутриколледжных спортивных мероприятий по различным видам спорта;
- Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием.;
- Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований;
- Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта;
- Формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ (*участие студентов колледжа в социальной рекламе, участие волонтерского отряда в акциях и мероприятиях города и республики; постановки социального театра, направленные на профилактику социально-опасных явлений*);
- Развитие и эффективное использование материальной базы спортивных помещений (тренажерный зал) колледжа.

Особое значение имеет оборудование спортивных залов и комнат в корпусах колледжа и общежития. Взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом (*проведение ежегодных общеколледжных мероприятий таких, как туристический слет и легкоатлетический кросс среди первокурсников*).

Физическое воспитание -это формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху, приобщение студенчества и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни .

5.7.8. Правовое воспитание и профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся основывается на принципах законности, демократизма, гуманизма, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода с соблюдением конфиденциальности полученной информации, систематичности и последовательности обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов обучающихся.

Цель, задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Цель деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся – создание системы социальных, правовых, педагогических, психологических и других мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениями и антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся являются:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся; выявление и устранение причин и условий, способствующие этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и совершеннолетних студентов;
- профилактика и запрещение курения, употребления слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психоактивных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ;
- социально-педагогическая реабилитация студентов, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних студентов в совершении преступлений и антиобщественных действий;
- разработка и внедрение в практику работы колледжа программ и форм работы, направленных на формирование законопослушного поведения студентов;
- выявление и учет студентов, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, принятие мер по их обучению и воспитанию;
- оказание психолого – педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и (или) основной профессиональной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальном законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним обучающимся оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей));
- организация свободного времени студентов через работу кружков, секций, студий, факультативов, клубов по интересам.

.Содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая деятельность, направленная на планирование, организацию и корректировку системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Информационно - просветительская деятельность: проведение системы воспитательных мероприятий (классных часов, бесед, встреч со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, ток-шоу, диспутов и т.д.) направленных на формирование законопослушного поведения, освоение социальных ролей «гражданин», «семьянин», «работник»;
- Диагностическая деятельность: - выявление студентов группы риска (группа социального риска, группа педагогического риска, группа психологического риска, группа риска по здоровью) студентов, находящихся в социально-опасном положении; причин и условий их вызывающих;
- Реабилитационная деятельность – создание системы психолого-педагогических и социальных мер, условий и технологий, направленных на преодоление адаптационных нарушений и состояний риска в развитии студентов на развитие и формирование личностных качеств и профессиональных интересов и потребностей, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья;
- Индивидуально-профилактическая деятельность, направленная на индивидуальную социально-экономическую и психолого-педагогическую помощь и поддержку

студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через оказание материальной помощи, наставничество, психолого-педагогические тренинги, консультации с психологом, педагогом, врачами, юристами и другими специалистами;

- Контрольно-аналитическая деятельность, предусматривающая: - Систематический контроль за поведением студентов в колледже и вне его, за соблюдением студентами Устава ГБОУ СХТК, правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитии, норм и правил поведения; контроль за результатами процесса обучения и за посещаемостью учебных занятий;
- Контроль за занятостью студентов в свободное от учебы время;
- Контроль за соблюдением Прав и законных интересов студентов;
- Анализ системы профилактической работы в колледже, её эффективности;
- Изучение социально-бытовых условий жизнедеятельности студентов, их улучшение; - Анализ психолого-педагогической среды проживания студентов;
- Координирующая деятельность:
 - Координация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся всех внутриколледжных структур и подразделений;
 - Установление взаимодействия и сотрудничества с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних городского округа г. Стерлитамак : комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения, органами управления образованием, органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи, органами здравоохранения, органами службы занятости, органами внутренних дел.

5.7.9 Профилактическая работа со студентами «группы риска».

Цель: :защита жизни и здоровья обучающихся; профилактика безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей; оказание обучающимся помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задача:создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции подростков , охрана их жизни и здоровья; организация профилактической работы по предупреждению правонарушений студентов; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся; координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в подростковой среде; сотрудничество с организациями и службами г.Стерлитамака по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся; осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудоустройственной поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

- Изучение и анализ семейного и имущественного положения студентов, выявление деструктивных и кризисных семей.
- Выявление студентов с нервно-психической неустойчивостью и студентов, имеющих статусную неудовлетворенность.
- Оказание помощи студентам в формировании коммуникативных навыков и внешней культуры поведения.
- Оказание помощи педагогу – психологу колледжа в организации группы тренинга родителей для корректировки отношений в семье.

- Ознакомление студентов группы с состоянием и анализом правонарушений, совершенных подростками.
- Индивидуальная работа со студентами, имеющими замечаниями по поведению на уроках, переменах, в общежитии, в общественных местах.
- Разъяснительная профилактическая работа о вредном воздействии на юношеский организм табакокурения, употребления пива.
- Проведение тематических классных часов, направленных на формирование отрицательного отношения к употреблению наркотиков.
- Предупредительно-профилактические беседы «Отдых без проблем» (накануне праздников и каникул).
- Индивидуальные консультации родителей по вопросам профилактики правонарушений среди студентов группы.
- Обсуждение вопросов правонарушений среди подростков на родительских собраниях.
- Вовлечение студентов группы в спортивные секции, предметные кружки, участие в общественной жизни колледжа.
- Посещение общеколледжных тематических классных часов и кинолектория «Подросток и закон».
- Анализ работы со студентами «группы риска»:
- Составить списки студентов, составляющих «группу риска» - до 10 сентября;
- Завести карточку на студентов, составляющих «группу риска» - до 15 сентября;
- Регулярно вести журнал учета правонарушений – в течение года;
- Вовлечь всех студентов «группы риска» в работу предметных и технических кружков, в спортивные секции, кружки по интересам - в течение года;
- На время каникул, обеспечить контроль за поведением студентов «группы риска»;
- Взять под особый контроль работу со студентами склонными к употреблению алкоголя, токсических средств, наркотиков. В случае необходимости проводить ее с врачом наркологом постоянно;
- Накануне праздников и семейных событий проводить необходимую предупредительно-профилактическую работу – постоянно;
- На классных часах проводить беседы на темы правового воспитания и борьбы с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.

5.5.10.Профилактике экстремизма и терроризма

Проблема поиска эффективных форм и методов противодействия силам терроризма и экстремизма является одной из актуальных социальных проблем .

Одним из важнейших направлений профилактики терроризма и экстремизма международными документами и научным сообществом признается воспитание толерантности у подрастающего поколения, различных групп молодежи. Толерантность, как ценностно-смысловая характеристика сознания современного человека, составляющая его мировоззрения и установка поведения, может и должна рассматриваться также в качестве составляющей и показателя социального и духовно-нравственного здоровья подрастающих поколений россиян. Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в стране.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального

города. Поэтому в колледже возникла необходимость организации воспитательной работы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Цель: обеспечение координации всех работников колледжа по противодействию экстремизма и терроризма в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических и межконфессиональных отношений.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности колледжа;
- совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников колледжа, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- создание условий для активного включения обучающихся в социально-экономическую культурную жизнь общества;
- обеспечение безопасности обучающихся, работников колледжа во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;
- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в студенческой среде;
- способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- формирование у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- обеспечение информационной безопасности, необходимой адаптации и социализации обучающихся из семей мигрантов, включённых в систему образования;
- предотвращение участие обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Особое внимание должно быть уделено молодёжи, как категории, наиболее чутко воспринимающей социокультурные изменения в обществе. Психологическая безопасность в молодежной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самой молодежи, а также применением активных мер по обеспечению физической и психологической безопасности подростков и молодёжи. При этом не стоит забывать и о духовном просвещении, которое, прежде всего, заключается в воспитании толерантности. Важность формирования толерантных отношений у подрастающего поколения обусловлена тем, что вопрос об уровне сформированности толерантности российского общества является сегодня критически важным. Обострение межнациональных конфликтов, сложная социально-экономическая обстановка, геополитические изменения и значительные миграционные потоки непосредственно влияют на общественное мнение в области межэтнических отношений и являются одной из основных проблем современной жизни..

5.5.11.Профилактическая работа в общежитии.

Воспитательная деятельность колледжа неотделима от работы по обеспечению высоконравственного климата, высокой культуры быта и отдыха студентов, по созданию условий для эффективной самостоятельной учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов. В общежитии основной упор делается на развитие студенческого самоуправления, договорных отношений со студентами, направленных на сохранение общественного имущества, воспитание у студентов ответственности за эстетическое оформление и чистоту помещений; на осуществление целенаправленной культурно-массовой работы и создание условий для самостоятельной подготовки к учебным занятиям. Воспитательную работу в общежитии осуществляет воспитатель согласно плану воспитательной работы, курирует работу проживающими в общежитии студенческого совета общежития. В общежитии проводится работа по поддержанию необходимого санитарного состояния, выполнению распорядка дня, привитию навыков самообслуживания. На заседаниях Совета общежития по работе с проживающими в общежитии рассматриваются вопросы организации быта, выполнению правил внутреннего распорядка, отдыха и досуга, планируются культурные мероприятия и др. В общежитии организовано дежурство по этажам, кухне и вахте. Всем нуждающимся иногородним студентам предоставляются места в общежитии. Особое внимание уделяется работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и студентами склонными к девиациям. С ними проводится индивидуальная работа, направленная на коррекцию их поведения, повышения уровня их общей культуры и адаптации к новым условиям проживания и обучения. Воспитатель в период проживания и обучения студентов поддерживает тесную связь с родителями, привлекает их к духовно-нравственному воспитанию и укреплению материально-технической базы общежития:

- Поддерживать письменную связь с родителями, которые проживают далеко от колледжа и не могут посещать родительские собрания;
- При необходимости приглашать родителей в колледж. ;
- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей;
- Индивидуальная работа с родителями студентов, проживающих в общежитии;
- Намечать различные формы работы с родителями, темы родительских собраний, сроки их проведения, указывают также, какие семьи необходимо посетить и в какие сроки, кого из родителей вызывать для беседы, кого привлечь для проведения вечеров;
- Оказывать помощь родителям оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5.5.12. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей колледжной жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Под системой студенческого самоуправления в

колледже понимается целостный механизм, позволяющий обучающихся участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности в нем. Органом студенческого самоуправления является Студенческий совет.

Основные задачи этой деятельности:

- представление интересов студенчества на различных уровнях: общеколледжном, междуколледжном, региональном;
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в колледже;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- решение социально-бытовых проблем студентов;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учёбе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за свой колледж, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка;
- оказание помощи руководству, педагогическому коллективу в организации и совершенствовании воспитательного процесса (через своевременный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин);
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного воздействия;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся, организация их свободного времени, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Студенческое самоуправление - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление колледже имеет огромное общественное значение. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности. Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения. Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с кураторами, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в колледже проводятся досуговые мероприятия. Самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации

студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления .

5.5.13. Формирование имиджа и корпоративности колледжа

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная, научная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность колледжа:

- один из старейших колледжей, поэтому может считаться истинным наследником традиционного российского среднего профессионального образования;
- обеспечивает, в значительной степени, кадрами предприятия города .

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности являются:

- сохранение и поддержка существующих в колледже традиций ;
- укрепление связей с базовыми предприятиями, пропаганда их достижений
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений ;
- проведение разнообразных общеколледжных мероприятий ;
- разработка и поддержание собственных логотипов и атрибутики .

5.5.14.Познавательное-информационное воспитание

Непрерывное информирование обучающихся о различных сферах жизнедеятельности колледжа в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя :

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта и информационных стендов;
- проведение общих мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;
- пропаганда успешной учебной и конкурсной деятельности творческих коллективов и отдельных обучающихся, в том числе в средствах массовой информации;
- встречи с выпускниками колледжа, представителями базовых предприятий, артистами, видными деятелями искусства и культуры;
- создание различных буклетов.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление обучающихся с традициями колледжа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах колледжа и за его пределами;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

Цель познавательного воспитания - обогащение представления обучающихся в окружающей деятельности, способствующее интеллектуальному развитию.

Основные направления деятельности:

- предметные недели и олимпиады;
- проектная деятельность (межпредметные проекты);
- интеллектуальные игры и турниры;
- научно-практические конференции;
- литературно-музыкальные гостиные;
- экскурсии (на выставку, в библиотеку, на предприятие, в музей).

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

5.5.15. Социально-психологическая поддержка обучающихся.

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента призвана способствовать психологическая служба колледжа. Основными направлениями её деятельности: психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная и развивающая психокоррекционная работа.

Задача психологической службы: подготовка студентов к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами психологической поддержки обучающихся являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности

Целями социально-психологической поддержки являются:

- обеспечение социально-психологических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе в колледже;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних; оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социально-психологическую помощи и поддержки.

Задачами социально-психологической поддержки являются:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- содействие полноценному личностному развитию обучающихся на возрастном этапе в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающие трудности в обучении;
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- оказание патронажной помощи неблагополучным малообеспеченным семьям.

К основным направлениям социально-психологической поддержки относятся:

Диагностическая работа:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;
- организация различных видов социально-педагогической деятельности обучающихся и их родителей;

Профилактическая работа (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие в трудоустройстве детей-сирот;
- взаимодействие с педагогами, родительской общественностью, благотворительными и иными организациями по оказанию помощи детям и подросткам нуждающимся в социально-правовой защите;
- оказание социально-психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Особое внимание в работе уделялось студентам категории сирот и опекаемых, а также несовершеннолетним студентам: организация профилактической, консультационной, коррекционной и социально-значимой деятельности студентов. Оказывается помощь студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении конкретных проблем обучающихся; осуществляется взаимодействие с преподавателями колледжа, органами, осуществляющими функции опеки и попечительства в решении конкретных проблем студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организуется работы по заселению в общежитие студентов, нуждающихся в этом (в первую очередь заселению подлежат студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) .В течение календарного года решается вопрос о предоставлении материальной помощи на основе личных заявлений. По результатам спортивных первенств, научных студенческих конференций и культурно-массовых мероприятий поощрялись студенты – участники и победители – почетными грамотами, денежными премиями, сувенирами.

5.5.16. Профорientационная работа

Одним из направлений работы с учащимися школ является профорientационная работа, т.е. работа по подготовке школьников к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Проведение профорientационной работы среди школьников необходимо, возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной готовности

кадров, т.к. профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям экономики.

Цели профессиональной ориентации являются:

- оказание учащимся школ психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- организация первоначального этапа социально-профессиональной адаптации личности взрослеющего человека;
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению.

Полная реализация вышеперечисленного требует полноценного психолого-педагогического обеспечения предполагает:

- создание психологической службы, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение не только участников образовательного процесса комплекса “школа – колледж – вуз”, но и будущих студентов;
- профориентационное компьютерное тестирование, профессиональные консультации учащихся и их родителей по итогам тестирования, проведение презентаций колледжа и учебных программ, работа со средствами массовой информации, размещении информации в глобальной сети Интернет;
- проведение встреч с выпускниками колледжа прошлых лет, работающих в предприятиях города;
- организация и проведение участие колледжа в «ярмарке профессий»;
- сотрудничество со средствами массовой информации и рекламными агентствами с целью воздействия на целевую аудиторию;
- информационное воздействие при помощи рекламных объявлений, роликов, агитирующих на получение образования в колледже, материалы газетных публикаций и радиопередач, где освещается проблема профессионального самоопределения, престижности профессии, а также материалы для публикаций серии «Лучший по профессии» для размещения на сайтах школ, центров занятости населения нашего региона;
- тематические часы общения, родительских собраний, посвященных презентации специальностей колледжа;
- взаимодействие с целевой аудиторией поддержание коммуникаций с потенциальными абитуриентами, создание и пополнение *базы данных «Абитуриент»*. проведение социологического опроса, выявляющего профессиональные намерения выпускных классов общеобразовательных школ;
- проведение в колледже для учащихся школ «День открытых дверей»;
- активное участие в ярмарках ученических мест, проводимых центром занятости населения;
- взаимодействие со школьниками, приглашение учащихся выпускных классов общеобразовательных школ для участия в неделях специальностей, проводимых в колледже;
- выступления «агитбригад», педагогических работников, психолого-педагогические экспедиции, презентация колледжа, мастер-классы по актуальным для современной школы направлениям.

5.5.17. Адаптация первокурсников.

Адаптация студентов-первокурсников к укладу колледжа, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах общеколледжной жизни на протяжении всех трех лет учебы.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
- проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу;
- организацию работы кураторов групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;
- формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;
- формирование студенческого актива группы;
- информирование студентов;
- организация работы кураторов учебных групп первых курсов, её методическое обеспечение;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа со студентами;
- социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ.
- формирование корпоративной культуры, имиджа учебного заведения.

Результат деятельности. В организации работы со студентами 1 курса используются следующие формы: назначение приказом кураторов учебных групп 1 курса из числа наиболее опытных преподавателей; проведение общего собрания для групп 1 курса с приглашением работников колледжа по различным вопросам организации учебного и воспитательного процесса. В течение первой недели проводятся проективные методики с целью получения первичной информации о психоэмоциональном состоянии студента первокурсника, принятии новичком атмосферы учебного заведения, исследование самооценки, а так же исследование индивидуально-типологических особенностей личности студента. Результаты исследования стиля учебной деятельности студентов позволяют дать рекомендации педагогам по особенностям организации занятий в конкретной группе и «индивидуализации» обучения; выявить отдельных обучающихся, в большей степени нуждающихся в контроле со стороны педагога («группу риска по самоорганизации») и требующих большего внимания куратора; дать индивидуальные рекомендации самим студентам и направить педагогическое воздействие на изменение стиля у «зависимых студентов». Психологом оказывается помощь кураторам учебных групп в планировании воспитательной работы, выработка рекомендаций по улучшению воспитательной работы; студенческий Совет оказывает помощь студентам младших курсов в адаптации к новой форме обучения

VI Управление системой воспитательной деятельности .

6.1. Функции организаторов воспитательного процесса.

Педагогический Совет колледжа решают вопросы общего руководства, определяют стратегические направления воспитательной работы, корректируют общую систему организации, функции субъектов процесса воспитания обучающихся:

- разрабатывает основные направления воспитательной деятельности и реализует план мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;

- не реже одного раза в год выносит на обсуждение педагогического совета

актуальные проблемы воспитания будущих специалистов;

- координирует работу кураторов студенческих групп, согласовывает работу органов студенческого самоуправления.

Совет кураторов учебных групп и Студенческий Совет:

- организует мероприятия, обеспечивающие адаптацию первокурсников, знакомство и соблюдение традиций колледжа (встречи с руководством колледжа, посещение музея, празднование памятных дат в истории колледжа и др.);

- проводит подготовку и обеспечивает участие творческих коллективов на общеколледжных мероприятиях.

Заведующий отделения. Руководство осуществляет непосредственно заведующий отделения. Заведующий отделения планирует воспитание студентов в учебной и внеучебной деятельности; проводит внеаудиторные мероприятия со студентами — конференции, встречи с выпускниками и др. Не реже одного раза в год на заседании кураторов обсуждаются различные аспекты воспитательной деятельности сотрудников отделения и заслушиваются отчеты кураторов студенческих групп.

Кураторы учебных групп совместно с активом разрабатывают план воспитательной работы на семестр или учебный год. Кураторы групп:

- осуществляют планирование и организацию воспитательной деятельности в группах и в общежитии;
- оказывает помощь студентам в планировании и организации общественной и другой деятельности, имеющей воспитательную направленность. (см. *Положение кураторе группы*).

Каждый преподаватель планирует на учебный год (раздел в плане индивидуальной работы) воспитательные мероприятия, способствующие формированию культуры, расширению кругозора, развитию профессиональных умений и навыков студентов.

Органы студенческого самоуправления. Система студенческого самоуправления позволяет студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности. Студенческий Совет реализует:

-осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата;

-утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

Конкретные функции органов студенческого самоуправления определяются Положением о студенческом самоуправлении

Совет колледжа определяет стратегию воспитательной деятельности, осуществляет контроль за её ходом и результатами, утверждает кадры, призванные заниматься организацией и управлением воспитательной деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе— осуществляет планирование, организацию и текущий контроль за состоянием воспитательной деятельности:

- создаёт специальную мониторинговую систему проблем студенческой молодёжи;
- осуществляет подбор и подготовку кадров, способных на профессиональном уровне вести воспитательную деятельность со студентами;
- обеспечивает воспитательную направленность учебного процесса, формирование в колледже здорового морально-психологического климата, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения, единства действий всех подразделений колледжа и общественных организаций в процессе воспитательной деятельности;
- добиваться оптимизации воспитательного процесса, придавать ему системный характер;
- разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию системы воспитательной деятельности, по её финансированию и кадровому обеспечению;

- подготавливает нормативную и методическую документацию по организации воспитательной деятельности в колледже;
- осуществляет анализ социально-психологических проблем студенческой молодежи, оказывает содействие в их решении.

6.2. Система мониторинга состояния внеучебной воспитательной работы.

Систематический мониторинг внеучебной деятельности способствует эффективной организации работы колледжа, повышению уровня организации воспитательной работы. Управление целостным воспитательным процессом необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований. В зависимости от сложившихся обстоятельств предметом проводимого мониторингового исследования может быть:

- личностное развитие студента,
- сохранение физического и психического здоровья студента,
- включенность студентов в различные виды жизнедеятельности колледжа,
- реально достигнутый уровень эмоционального комфорта всех основных участников образовательного процесса,
- степень удовлетворенности обучающихся качеством образования.

Технология мониторинга, разработанная в колледже, позволяет корректно, объективно, своевременно и последовательно осуществлять наблюдение за воспитательным процессом, его динамикой, изменением и содержательным обновлением, дает возможность строго аналитически работать с получаемыми воспитательными результатами, корректировать логику их достижения, добиваясь при этом устойчивого наращивания требуемой эффективности управления всем воспитательным процессом.

Мониторинг качества организации воспитательного процесса

В колледже мониторинг воспитательного процесса осуществляется по следующим актуальным вопросам:

- фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;
- личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;
- организация питания;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость студентов, степень их активного участия в общеколледжных делах и мероприятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- деятельность студенческого самоуправления;
- кадры;
- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение процесса воспитания;
- повышение профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации и др.).

Мониторинг результативности воспитательного процесса

В этом виде мониторинга в колледже изучаются:

- уровень личностного роста студента;
- уровень состояния здоровья;
- уровень правонарушений;
- уровень воспитанности;
- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа;
- уровень профессионального мастерства;
- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- уровень системы дополнительного образования.
- сохранение традиций, преемственность поколений;

- уровень сотрудничества и взаимодействия колледжа и общественных организаций и различных учреждений;
- репутация (имидж) образовательного учреждения (положительные отзывы об образовательном учреждении).

Мониторинг результативности деятельности куратора учебной группы

Важной и наиболее сложной составляющей управленческой деятельности преподавателя, ответственного за воспитательную работу, является исследование эффективности осуществления функций куратора учебной группы, как одного из основных субъектов организации целостного воспитательного процесса. Мониторинг дает возможность куратору учебной группы соотнести получаемые им воспитательные результаты с целями и прошлыми достижениями в своей воспитательной практике, позволяет увидеть и проанализировать наметившиеся тенденции в коллективе, своевременно оценить количественно-качественные изменения, а также не просто зафиксировать фактические результаты, но и увидеть сильные и слабые стороны в организации воспитательного процесса, а значит -- успешнее спланировать свою работу в будущем. Систематический контроль результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива позволяет выяснить, что из запланированного было успешно сделано, что осталось невыполненным либо частично выполненным, какие дополнительные результаты были достигнуты. Мониторинговый контроль результатов воспитательной работы способствует выстраиванию самобытной системы профессиональной деятельности всего педагогического коллектива.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями даёт возможность воочию увидеть, насколько верными были наши управленческие решения, как их в будущем можно будет скорректировать, пересмотрев методы, формы и способы предпринимаемых воспитательных действия.

В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов и иные показатели.

Внутриколледжный контроль за системой воспитательной деятельности,рейтинговая оценка воспитательной деятельности кураторов групп .

В начале учебного года приказом директора по колледжу создаётся комиссия для оценки работы кураторов групп. В состав комиссии входят: заместитель директора по воспитательной работе, методист,заведующие отделениями, педагог-психолог, специалист по работе с молодежью , председатель студенческого профкома ,воспитатель общежития, руководитель физвоспитания,педагог-организатор ОБЖ.На основании разработанного и утверждённого положения, оценка работы кураторов групп производится по бальной системе. Каждый член комиссии оценивает работу по определённым видам деятельности.Окончательный результат оценки воспитательной деятельности выводится как симбиоз деятельности куратора группы и студентов, ежегодно участвующих в конкурсе «Лучшая группа колледжа». Итоги смотра-конкурса кураторов групп и результаты соревнований групп по колледжу заносятся в таблицы и оглашаются в конце учебного года на заседании педагогического Совета.

6.3. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора колледжа, заместителя директора по ВР, педагогический совет и Совет кураторов учебных групп. Непосредственный контроль осуществляет преподаватель, ответственный за воспитательную работу, который проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, педагогом-психологом в письменной форме представляется преподавателю, ответственному за воспитательную работу в конце учебного

VI Механизм реализации концепции

- Структура управления воспитательным процессом. Основная способность данной структуры состоит в том, что студент является объектом воздействия со стороны специалистов – непосредственных участников воспитательного процесса, в котором основная роль принадлежит кураторам групп. В то же время, студент имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации своих основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

- Структура планирования воспитательной деятельности предусматривает дифференцированный подход к воспитанию с учётом возрастных особенностей студентов, их профессиональной направленности. В планировании участвует весь педагогический коллектив.

- Структура самоуправления привлекает студентов к соучастию в осуществлении концепции, развивает у них интерес к организаторской работе, формирует умения и навыки, необходимые руководителю.

- Структура воздействия кураторов групп на воспитание и учёбу студента в группах. Концепция, по которой работает колледж, содержит основные приоритеты в формировании личности.

- В воспитательной деятельности взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент её социализации, обеспечения таких отношений с обществом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Обеспечение непрерывности формирования идеальной модели выпускника ГБПОУ СХТК требует комплексной работы своих субъектов образовательного процесса во взаимодействии всех образовательных, просветительных, воспитательных функций. Активность и единство их действий в воспитательном процессе ускорит и обеспечит достижение позитивных результатов, т.к формирование гражданина РФ – это непрерывный процесс зарождения и развития личностных качеств ГБПОУ СХТК, формирующее идеальный облик своего выпускника своей воспитательные функции соотносит с целями и задачами непрерывного образования.

В организации систематического и эффективного воспитательного процесса большая роль отводится администрации СХТК которая направляет и регулирует эту работу. Именно она обеспечивает:

- плановость изучения состояния воспитательного процесса и воспитательной системы;

- проведение обследования (по определенной проблеме) с привлечением всех участников педагогического процесса;

- проведение исследования в один и тот же временный период;

- научно – обоснованный подбор критериев и методик изучения воспитательной системы с учетом цели, содержания деятельности;

-использование критериев и методик в течение нескольких лет, что станет основой для разработки рекомендаций и выводов.

VIII Условия реализации Концепции воспитательной системы

Концепция воспитательной работы в колледже может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

8.1 Правовые условия

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы колледжа являются основные положения российского законодательства, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, Концепция воспитательной работы в колледже строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов (*см. локальные акты, Положения*).

8.2. Кадровые и организационно-управленческие условия

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной системы в колледже предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации. В колледже непосредственно организацией воспитательной работы со студентами занимается воспитатель, педагог-психолог, кураторы учебных групп. На куратора, отвечающего за воспитательную работу в колледже, возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью. Деятельность куратора учебной группы строится на основе планов работы (*см. Положение о кураторе учебной группы, форма отчета куратора учебной группы*).

Совет кураторов учебных групп организован для программно-целевого, теоретического и методического обеспечения организации и повышения качества воспитательной работы. Основные направления деятельности Совета изложены в соответствующем Положении о Совете кураторов учебных групп (*см. Положение о Совете кураторов учебных групп*).

Организация внеучебной деятельности студентов в общежитиях осуществляется воспитателем общежития.

8.3. Финансовые и материально-технические условия

Реализация Концепции воспитательной системы колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основная задача - оптимизация и эффективность расходования финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств на организацию воспитательной деятельности.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;
- финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы колледжа;
- материальное стимулирование кураторов, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе колледжа.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа в колледже будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

IX Заключение.

Воспитание – это процесс постоянного творческого поиска. Сегодня оно может и должно быть понято не как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Концепция должна служить основой для создания программы воспитательной деятельности на период обучения студентов, плана внеучебной деятельности колледжа на учебный год, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, в учебных группах.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- наличие стремления субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.

В ГБОУ СХТК есть соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям Типовых положений, других федеральных, региональных нормативно-правовых актов и локальных актов учебного заведения, целям и задачам целостного воспитательно-образовательного процесса; соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний учебной и внеучебной деятельности компонентам содержания государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования по всем направлениям развития личности; сложился единый студенческий и преподавательский коллективы, педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и творчеству; в студенческой среде развито коллективное самосознание, поддерживаются традиции колледжа.

В колледже:

- создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности обучающегося, социальной защите и поддержке студентов;
- в колледже сложились и множатся традиции коллектива, активно внедряются воспитательные инновации;
- развито студенческое самоуправление и осуществляется принцип сотворчества.

Концепция воспитательной деятельности колледжа постоянно совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения, обобщения положительного опыта воспитательной работы с обучающимися и распространения этого опыта среди кураторов. Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих групп;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений колледжа.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений колледжа.